

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Нововерхиссенский детский сад «Ручеёк» Инсарского муниципального района Республики Мордовия
431437,РМ, Инсарский район, с. Новые Верхиссы, ул. Большая, д.35а, тел.8(83449) 2-74-03,
E- mail: ds.rucheeck.insar@e-mordovia.ru

УТВЕРЖДА

Ю:

Заведующая МБДОО

«Нововерхиссенский

детский сад «Ручеёк»

_____ М.И.Чумбаева

Рабочая программа

**Совместной деятельности педагога с детьми
разноговзрастной группы (от 3 - 4 лет, от 5 -7 лет)**

Составитель: воспитатель
Кудряшова Наталья Михайловна

с. Новые Верхиссы

2023-2024 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (от 3-4 лет, от 5-7 лет) разработана в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет и с 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Документы федерального уровня:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

*** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";**

1.1.2. Общие сведения об образовательной организации

Дошкольная организация общеразвивающего вида функционирует с 2014 года.

Дошкольная организация имеет оформленную правовую базу:

- Устав
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочно) № 3569 от 30.03.2015 г.;
- ИНН 1309084914;
- КПП 130901001;
- ОГРН 1141323000136.

Цель и задачи основной образовательной программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их, интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
4. Креативность процесса воспитания и обучения.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Значимые характеристики

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: младшая (3 - 4 лет), старшая (5 - 7 лет). Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Возрастные особенности детей группы общеразвивающей направленности 3-4 лет

Ребенок 3–4 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что ему более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 3-4 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 3-4 лет не столь импульсивно и непосредственно, как до 3 лет, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, а как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 4 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Дети 3-4 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 3-4 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: В 3-4 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе). Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Восприятие: к 4 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в

окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 3-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 4 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) - если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 4 года интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 3-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В возрасте 3-4 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 3-4 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла.

Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети младшего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 4 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В возрасте 3-4 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 3-4 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

В МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотносят их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

К 4 годам в рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево.

В процессе лепки дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку.

Конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Возрастные особенности детей группы общеразвивающей направленности 5-7 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: В целом ребёнок 5-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 5-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 5-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются

обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В играх дети 5-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с

восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 5-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 5-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 5-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 5-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы

различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

1.2. Планируемые результаты освоения ФОР ДО

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми ФОР ДО должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (в сентябре и мае). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в мае).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателем группы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- дидактические игры и упражнения;
- поручения детям и пр.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Младшая группа (3 - 4 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (5 - 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Младшая группа (3-4 лет)	
Организованная образовательная деятельность	<p>Индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры. Чтение, беседы, наблюдения.</p> <p>Педагогические ситуации, экскурсии.</p> <p>Ситуации морального выбора.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры.</p> <p>Совместные со сверстниками игры, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Рассматривание, продуктивная деятельность.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>

Старшая группа (5-7 лет)	
Организованная образовательная деятельность	<p>Индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры. Чтение, беседы, наблюдения.</p> <p>Педагогические ситуации, экскурсии.</p> <p>Ситуации морального выбора.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры.</p> <p>Совместные со сверстниками игры, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

· формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Младшая группа (3 - 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (5 - 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов

(наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Младшая группа (3-4 лет)	
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия. Рассказ. Беседа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевая игра. Рассматривание. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.
Старшая группа (5-7 лет)	
Организованная образовательная деятельность	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающие игры. Наблюдение. Проблемные ситуации. Рассказ. Беседа.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно – ролевые игры. Развивающие игры Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемные ситуации Рассказ. Беседа.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Строительно–конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Младшая группа (3 - 4 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (5 - 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Младшая группа (3-4 лет)	
Организованная образовательная деятельность	Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение. Беседы о прочитанном. Составление рассказов. Игры-драматизации. Разучивание, чтение стихотворений. Дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке. Наблюдения на прогулке. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.
Старшая группа (5-7 лет)	
Организованная образовательная деятельность	Составление рассказов, пересказ. Творческое рассказывание. Чтение. Беседы после чтения. Рассматривание и обсуждение. Решение проблемных ситуаций. Разговоры с детьми. Театрализованные, развивающие, дидактические игры. Разучивание, чтение наизусть стихотворений, потешек.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдения на прогулке. Труд. Игры.</p> <p>Чтение на прогулке. Беседа после чтения.</p> <p>Экскурсии. Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение загадок, сказок. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры с правилами. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, досугах.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Младшая группа (3 - 4 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством

этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (5 - 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление

изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей

искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Младшая группа (3-4 лет)	
Организованная образовательная деятельность	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p>

Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.
Старшая группа (5-7 лет)	
Организованная образовательная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений

	искусства, средств выразительности и др.)
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассмотрение и обсуждение иллюстраций, предметов искусства и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Младшая группа (3 - 4 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с

согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично, отталкиваясь и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Старшая группа (5 - 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Младшая группа (3-4 лет)	
Организованная образовательная деятельность	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые); физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики нарушений осанки; музыкально – ритмические движения, танцы, игры и упражнения под музыку, игры имитационного характера.</p> <p>Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания).</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Физкультурные праздники(2 раза в год), развлечения, досуги(1 раз в месяц).</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на велосипеде. Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами. Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта. Изготовление необходимых атрибутов для подвижных игр – мишени, карточки и пр.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>
<p>Старшая группа (5-7 лет)</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, интегрированные, игровые, учебно – тренировочные, контрольно - диагностические); Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня; физминутки; пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; Музыкально – ритмические движения; танцы; игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр. Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр. Физкультурные праздники, развлечения, досуги. Спартакиады, Малые олимпийские игры. Туристические походы. Контрольно-диагностическая деятельность</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Ситуативное общение во время физической активности.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, городки, элементы баскетбола, футбола, хоккея, бадминтон, настольный теннис.</p> <p>Катание на самокате и двухколесном велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами;</p> <p>Кольцеброс, дартс и др.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, походах, спартакиадах.</p>

2.2. Перспективное комплексно – тематическое планирование в разновозрастной группе

Сентябрь		
1 неделя	Адаптация к детскому саду	1. Знакомство с детским садом, с новыми друзьями
2 неделя	Знай и уважай ПДД	2. Мы - пешеходы
3 неделя	Осенний урожай	
4 неделя	Наши друзья - животные	3. Собираем урожай 4. Рисование, лепка, аппликация «Мое любимое животное»
Октябрь		
1 неделя	Мой дом. Моё село	1. Прогулки по улицам села
2 неделя	Люди преклонного возраста	2. Месячник пожилых людей
3 неделя	Наши добрые дела	3. Помощь, забота, внимание
4 неделя	Какой я? Что я знаю о себе?	4. Игры «Защити слабого», «Помоги товарищу»
Ноябрь		
1 неделя	Поздняя осень	1. Изменения в природе
2 неделя	Родная страна	2. Игры – путешествия по родной стране
3 неделя	Труд взрослых	3. Сюжетно – ролевые игры по профессиям
4 неделя	Труженики села	4. Экскурсия в ООО «Верхисское»
Декабрь		
1 неделя	Зима пришла	1. Игры на свежем воздухе
2 неделя	Твоя безопасность	2. Опасные предметы
3 неделя	Юные волшебники	

4 неделя	Новый год	3.Изготовление елочных игрушек 4.Новогодний утренник
-----------------	-----------	---

Январь		
1 неделя	Каникулы	1. Народный календарь — Рождество
2 неделя	Зимняя Безопасность	2.Инсценировка отрывков из знакомых сказок
3 неделя	Зимние виды спорта	3. Игры на свежем воздухе
4 неделя	Природа Севера	
Февраль		
1 неделя	Животные и птицы зимой	1.День защитника Отечества
2 неделя	Транспорт	2.Спортивный праздник
3 неделя	День защитника Отечества (гендерное воспитание)	3.Сюжетно-ролевые игры по военным профессиям
4 неделя	Военные профессии	4. Выставка рисунков «Я помогаю птицам»
Март		
1 неделя	8 марта	1.Праздничный утренник «Мамин день»
2 неделя	Знакомство с народной игрушкой	2. Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
3 неделя	Продукты питания	3. Выставка одежды для кукол (рисунки одежды)
4 неделя	Весна (сезонные изменения в природе)	
Апрель		

1 неделя	Животные весной	1. Викторина 2. Выставка рисунков «Покорители Вселенной» 3. Стихи о весне 4. Рисунки «Первоцветы»
2 неделя	Космос	
3 неделя	Первоцветы, насекомые, птицы весной	
4 неделя	Праздники (знакомство с народными традициями)	
Май		
1 неделя	День Победы	Итоговое мероприятие с участием родителей (показать работу за год)
2 неделя	Скоро лето!	
3 неделя	Мониторинг	
4 неделя	Праздник «Выпускной»	

2.3. Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир

Игровая	Поиск партнера по игре. Придумывание новых правил, замещение известных предметов для игры. Развитие эмоциональной насыщенности игры как способы развития нравственного и социального опыта	Развитие желание попробовать новые игры с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссёрских и театрализованных игр	Использование ролевой игры как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимо речевое общение с другими детьми, проявление соперничества, сочувствия и содействия	Обладает знаниями о социальном мире

2.4. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о

климатических особенностях региона, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями мордовского народа, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Мордовии, находит свое отражение в Образовательной программе ДОО.

2.5. Сотрудничество с семьями воспитанников

2.5.1. Социальный портрет группы

- ⇒ Воспитанники, стоящие на внутриучрежденческом контроле (0)
- ⇒ Многодетная семья - (5)
- ⇒ Неполная семья- (4)
- ⇒ Малообеспеченные (5)
- ⇒ Неблагополучная семья (-)

2.5.2. Перспективный план взаимодействия с родителями

В разновозрастной группе родители принимают активное участие, воспитателем используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
1	2	3	4	5	6

Сентябрь

1-я неделя

	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы	Тема недели «Сегодня — дошколята, завтра - школьники»		
				«Подарки первоклассникам от малышей» — мастерская детей, родителей, педагогов	Семьи всех детей
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет»	Семьи детей средней подгруппы		Теоретический семинар «Проблемы предшкольной подготовки»	Семьи детей подготовительной подгруппы
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет»	Семьи детей старшей подгруппы		Памятки для родителей «Портрет будущего первоклассника»	Семьи детей подготовительной подгруппы

2-я неделя

	Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье	Семьи всех детей	Тема недели «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»		
				Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, поделки из природных материалов на тему «Осень»	Семьи всех детей
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет»	Семьи детей подготовительной подгруппы		Консультация для родителей «Овощные и фруктовые домашние блюда»	Семьи всех детей
	Консультация для родителей «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе»	Семьи всех детей		Семейный фотоконкурс «Осень в деревне»	Семьи всех детей

3-я неделя

	Консультация фельдшера «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Семьи всех детей	Тема недели «Какой я? Что я знаю о себе?»	
				Беседа на тему: «Не дай себя в обиду»

* Педагог самостоятельно планирует даты проведения каждого мероприятия и вписывает их в пустые ячейки.

Продолжение

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

	Консультация на тему «Полезные и вредные привычки»	Семьи всех детей		Круглый стол «Воспитание толерантности»	Семьи всех детей
	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка	Семьи всех детей		Семейная викторина «О больших правах маленького ребёнка»	Семьи всех детей
				Теоретический семинар «Защита прав и достоинств маленького человека»	Семьи всех детей
	Информация для родителей «Режим ребёнка- дошкольника»	Семьи всех детей		Самопрезентации детей «Вот я какой!» на родительских посиделках	Семьи всех детей

4-я неделя

	«Спортивный инвентарь». Цель: ознакомление родителей физкультурным оборудованием	Семьи всех детей	Тема недели «Наши друзья - животные»		
				Памятки для родителей «Навыки безопасного обращения с животным»	Семьи всех детей
				Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем	Семьи всех детей

Октябрь

1-я неделя

	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	Тема недели «Мой дом. Мое село»		
				Семейный проект «Памятные места моей малой родины»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
	Консультация для родителей на тему «Детские страхи» Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей	Семьи всех детей		Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родное село чище»	Семьи всех детей
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»	Семьи всех детей		Рекомендации родителям по посещению школьного музея	Семьи всех детей

	Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном крае	Семьи всех детей		Рисунки «Мое село»	Семьи всех детей
1	2	3	4	5	6
<i>2-я неделя</i>					
	Анкетирование семей с целью выявления родительских установок в воспитании	Семьи всех детей	Тема недели «Родная страна»		
			Детские рисунки «Моя Родина»	Семьи всех детей	
	Консультация для родителей на тему «Детские капризы». Цель: познакомить с причинами и путями возникновения детских капризов	Семьи всех детей		Беседа «Многонациональная Россия (жители различных национальностей ближайшего микросоциума)	Семьи всех детей
	Беседа на тему «Как общаться со своими детьми?». Цель: изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания	Семьи всех детей		Сообщение «Герои России». Цель: привлечь внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
<i>3-я неделя</i>					
	Консультация-практикум «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Семьи всех детей	Тема недели «Мир предметов и техники»		
			Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»	Семьи всех детей	
			Теоретический семинар «Познавательное развитие дошкольников»	Семьи всех детей	
<i>4-я неделя</i>					
	Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе»	Семьи всех детей	Тема недели «Труд взрослых. Профессии»		
			Консультация «Учите детей трудиться»	Семьи всех детей	

1	2	3	4	5	6
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме	Семьи всех детей		Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии	Семьи всех детей
Ноябрь					
<i>1-я неделя</i>					
	Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети»	Семьи всех детей	Тема недели «Поздняя осень»		
			Праздник для детей и родителей «Осенины»	Семьи всех детей	
	Диспут на тему «Ваш ребёнок воспитан?»	Семьи всех детей			
<i>2-я неделя</i>					
	Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Семьи всех детей	Тема недели «Моя семья»		
			Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)	Семьи всех детей	
	Консультация на тему «Как одевать ребёнка на прогулку»	Семьи всех детей		Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной. Цель: объединение младших и старших поколений, передача старшими членами семьи опыта малышам	Семьи всех детей
<i>3-я неделя</i>					
	Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений (сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах и поступках	Семьи всех детей	Тема недели «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»		
			Круглый стол «Нравственный климат в семье. (Наши привычки - привычки наших детей.)»	Семьи всех детей	

	Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания	Семьи всех детей		Папка-раскладушка «Истоки доброты»	Семьи всех детей
--	---	------------------	--	------------------------------------	------------------

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

4-я неделя

		Семьи всех детей	Тема недели «Комнатные растения»		
				«Чудо на окошке» — конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями	Семьи всех детей
	Беседа на тему «Можно ли обойтись без наказаний?»	Семьи всех детей			

Мероприятия разнообразной направленности и содержания **Тематические мероприятия**

Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
1	2	л	4	5	6

Декабрь

1-я неделя

	Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей с учётом их пожеланий и возраста	Семьи всех детей	Тема недели «Зима пришла»		
				Развлечение для детей и родителей на прогулке «Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!»	Семьи всех детей
				Конкурс рисунков «Волшебница-зима»	Семьи всех детей

2-я неделя

	Семейный проект «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление их с правилами дорожного движения»	Семьи детей подготовительной подгруппы	Тема недели «Твоя безопасность»		
				Консультация для родителей «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми»	Семьи всех детей

	Сообщение «Традиции празднования Нового года в различных странах»	Семьи всех детей			
3-я неделя					
	Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)	Семьи всех детей	Тема недели «Мальчики и девочки»		
			Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Семьи всех детей	
	Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи всех детей		Тематический день «Рыцари и дамы» для детей и родителей	Семьи всех детей
1	2	3	4	5	6
4-я неделя					
	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года	Семьи всех детей	Тема недели «Новый год»		
			Детско-взрослый краткосрочный проект «Ёлочка-красавица»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	
	«Почитайте ребёнку о празднике»; памятки для родителей	Семьи всех детей		Новогодний утренник	Семьи всех детей
Январь					
2-я неделя					
	Консультация на тему «Вредные привычки: как с ними бороться»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	Тема недели «Неделя игры. Каникулы»		
			Посиделки в семейной гостиной «Делу время, потехе - час»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	
	Тематическая папка-раскладушка «Истоки доброты»	Семьи всех детей		Поле чудес «Почему ребёнку нужна игра?»	Семьи всех детей
	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?»	Семьи всех детей			
3-я неделя					
			Тема недели «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)		
				Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»	Семьи всех детей

	«Подумаем вместе...» — решение с родителями педантических задач	Семьи всех детей		Практикум для детей и родителей «Инновационные техники в изобразительной деятельности»	Семьи старших дошкольников
4-я неделя					
	Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребёнка»	Семьи всех детей	Тема недели «Любопытные почемучки» (неделя познания)		
				«Любовь к познанию надо воспитывать с детства» - семинар-практикум для родителей	Семьи всех детей
	Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	Семьи всех детей		Составление родителями небольшого рассказа на тему «Неизведанное рядом»	Семьи старших дошкольников

1	2	" • •	3	4	5	и
Февраль						
1-я неделя						
	Консультация на тему «Как одевать ребенка в холодное время года»	Семьи всех детей	Тема недели «Мы - спортсмены»			
				«Веселые старты»	Семьи всех детей	
	Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»	Семьи всех детей		Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»	Семьи всех детей	
2-я неделя						
	Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»	Семьи всех детей	Тема недели «Культура общения»			
				«Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей)	Семьи старших дошкольников	
	Практикум для родителей на тему «Самомассаж кистей и пальцев рук»	Семьи всех детей		Круглый стоя на тему «Нравственный климат в семье» (наши привычки - привычки наших детей)	Семьи всех детей	
3-я неделя						
		Семьи всех детей	Тема недели «Защитники Отечества»			

	Тематическая папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной»			Устный журнал «Будущий мужчина - труженик, семьянин, гражданин»	Семьи всех детей
	Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям»	Семьи всех детей			
4-я неделя					
	Устный журнал на тему «Как научить ребёнка играть одному»	Семьи всех детей	Тема недели «Народное творчество: культура и традиции»		
				Беседа с родителями на тему «Как приобщать ребенка к народному творчеству?»	Семьи детей младшей и средней подгрупп
	Диспут на тему «Ваш ребёнок воспитан?»	Семьи всех детей		Посещение школьного музея мордовского быта	Семьи всех детей

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
1	2	3	4	5	6
Март					
1-я неделя					
	«Всегда ли мы правы?» - индивидуальные консультации	Семьи детей старшей подгруппы	Тема недели «Женский день»		
				Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Мамы всеякие важны, мамы всеякие нужны!»	Семьи всех детей
	Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы		Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки»	Семьи всех детей
	Круглый стол «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей»	Семьи детей старшей		Посиделки с бабушками «Бабушка и я — добрые друзья»	Семьи всех детей
2-я неделя					
	Организация мини-музея интересных бытовых предметов прошлого	Семьи детей подготовительной подгруппы	Тема недели «Искусство и культура»		
				Участие в фестивале «Здесь истоки мои»	Семьи всех детей

	3-я неделя				
	Помощи в подготовке к экскурсии, рекомендации ни тему «Как одеть малыша для экскурсии на природу». Памятки для родителей «Как вести себя в природе?»	Семьи всех детей	Тема недели «Весна-красна»		
				Организация маршрута выходного дня в природу. Цель: объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательной-исследовательской деятельностью	Семьи всех детей
1	2	3	4	5	6
	Участие родителей в празднике «День именинника»	Семьи всех детей			
	4-я неделя				
	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	Семьи детей 2-й младшей подгруппы	Тема недели «Неделя книги»		
				Консультация для родителей на тему «Какие русские народные сказки читать детям?»	Семьи всех детей
Апрель					
	1 -я неделя				
	Вечер-встреча с родителями «Презентация копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье	Семьи всех детей	Тема недели «Неделя здоровья»		
				«Прогулки на свежем воздухе» Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
	Мастерская детей и родителей «Книжки-малышки»	Семьи детей подготовительной		Фестиваль любимых семейных подвижных игр	Семьи всех детей
	Устный журнал на тему «Как научить ребёнка играть одному»	Семьи детей средней подгруппы		Викторина для родителей «Спорт - это жизнь: почему так говорят?»	Семьи всех детей
	2-я неделя				
	Круглый стол: обмен опытом на	Семьи всех детей	Тема недели «Космические просторы»		

	тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушание, уважение к старшим, дисциплинированность»			Детско-взрослый проект «Покорители космоса». Цель: объединение воспитывающих взрослых общей познавательно-исследовательской деятельностью	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
3-я неделя					
	Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы фельдшера)	Семьи всех детей	Тема недели «Пернатые соседи и друзья»		
			Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»	Семьи всех детей	
4-я неделя					
	Советы «Когда ребёнок на дороге»	Семьи всех детей	Тема недели «Знай и уважай ПДД»		
			Памятки для родителей «На проезжей части»	Семьи всех детей	
	Консультация на тему «Развитие моторики рук - важный фактор речевой активности ребёнка»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Семьи всех детей	
			Игротека детей и родителей на тему «В школе светофорных наук»	Семьи детей старшей и подготовительной	
Май					
1-я неделя					
	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цель: воспитание у детей основ доброты, нравственности	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	Тема недели «День Победы!»		
			Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ	Семьи детей старшей и подготовительной подгруппы	
1	2	3	4	5	6

	Памятки для родителей на тему «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»	Семьи всех детей		Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!»	Семьи детей среднего и старшего дошкольного возраста
2-я неделя					
	Практикум для родителей «Психологический климат семьи». Цель: обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье	Семьи всех детей	Тема недели «Опыты и эксперименты»		
				Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе»	Семьи всех детей
				Памятки для родителей «Учим наблюдать, познавать, сравнивать»	Семьи всех детей
3-я неделя					
	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям - о добрых делах и поступках в природе»	Семьи всех детей	Тема недели «Путешествия по экологической тропе»		
				Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края»	Семьи всех детей
	Беседа на тему «Адаптация к школе»	Семьи детей подготовительной		Организация фотовыставки «Природа родного края»	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Семьи всех детей	Тема недели «Мир вокруг нас»		
				Конкурс лучшей поделки из бросового материала	Семьи всех детей
	Семейный досуг «По морям и океанам»	Семьи всех детей		Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом	Семьи детей подготовительной подгруппы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей (режим пребывания детей)

РЕЖИМ ДНЯ в холодный период года (сентябрь – май)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.40
2-ой завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.50
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, чтение художественной литературы	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.00

РЕЖИМ ДНЯ в теплый период года (июнь – август)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игра, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
2-ой завтрак	9.30-9.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, художественное чтение	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

3.2. Учебный план

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю	
	Вторая младшая группа(3-4 г.)	Старшая группа (5-6 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю (ФЦКМ, ФЭМП)	3 раза в неделю (ФЦКМ, ФЭМП, Продуктивная (конструктивная деятельность))
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели (1,3 н.)	1 раз в две недели (1,3 н.)
Аппликация	1 раз в 2 недели (2,4 н.)	1 раз в 2 недели (2,4 н.)
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого в неделю	10	13
Базовый вид деятельности	Количество занятий в год	
	Вторая младшая группа(3-4 г.)	Старшая группа (5-6 л.)
Физическая культура в помещении	72	72
Физическая культура на воздухе	36	36
Познавательное развитие	72	108
Развитие речи	36	72
Рисование	36	72
Лепка	18	18
Аппликация	-	18
Музыка	72	72
Итого в год	342	468

3.2.1. Общеобразовательные основные (парциальные) программы

1.	Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в год	
		Вторая младшая группа (3-4 г.)	Старшая группа (5-6 л.)
1.1.	«Мы в Мордовии живем», О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина, и др. Саранск, Мордовское книжное издательство, 2016г.	4 раза в месяц	5 раз в месяц
	Итого в год по программе	36	45
1.2.	Юный эколог. Авторская парциальная программа Николаевой С. Н.	-	2 раза в месяц
	Итого в год по программе	36	18
	ИТОГО В ГОД	36	63

3.3. Расписание организованно образовательной деятельности

Младшая группа

<i>Пн.</i>	09:20-09:35 Рисование 09:45-10:00 Музыка
<i>Вт.</i>	09:20-09:35 ФЭМП (математика) 09:45-10:00 Физкультура
<i>Ср.</i>	09:20-09:35 Развитие речи (<i>чтение художественной литературы</i>) 09:45-10:00 Музыка
<i>Чт.</i>	09:20-09:35 Лепка/ Аппликация 09:25-09:40 Физкультура (на прогулке)
<i>Пт.</i>	09:20-09:35 ФКЦМ (окружающий мир) 09:45-10:00 Физкультура

Старшая группа

<i>Пн.</i>	10:00-10:25 ФКЦМ (окружающий мир) 10:30-10:55 Физическая культура
<i>Вт.</i>	10:00-10:25 ФЭМП (математика) 10:30-10:55 Рисование 15:35-16:00 Музыка
<i>Ср.</i>	10:00-10:25 Развитие речи (русский язык) 10:30-10:55 Физическая культура
<i>Чт.</i>	10:00-10:25 ФЭМП (математика) 10:30-10:55 Лепка/Аппликация 15:35-16:00 Музыка
<i>Пт.</i>	10:00-10:25 Развитие речи (художественная литература) 10:30-10:55 Рисование 15:35-16:00 Физическая культура (на прогулке)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Группа здоровья				Группа по физкультуре				Диагноз	Рекомендации врачей (поликлиники)
			I	II	III	IV	Осн	Подг	Спец	ЛФК		
1	Алыков Азат	6		+			+					
2	Алямкина Екатерина	5		+			+					
3	Базаев Михаил	5	+				+					
4	Ботина Анастасия	6	+				+					
5	Кижеева Варвара	6		+			+					
6	Кузьмин Станислав	5		+			+					
7	Лапаев Андрей	6		+			+					
8	Москалёв Матвей	5		+			+					
9	Тишин Ярослав	6		+			+					
10	Тишина Таисия	5		+			+					
11	Черапкин Егор	6		+			+					

3.5. Социальный паспорт разновозрастной группы

Воспитатель: Кудряшова Н.М.

1	Общее количество детей в группе	11
	Из них мальчиков	7
	Из них девочек	4
2	Количество полных благополучных семей	5
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	1
3	Количество неполных благополучных семей	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	4
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	4
4	Количество неполных неблагополучных семей	1

	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	3

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
3	4	2	-

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы, консультанты и др.)	-
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	-
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	8
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
8	Безработные	1

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченны
3	2	3

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
5	3	

3.6. Профилактическо-оздоровительный план

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 лет)

Задачи:

1. Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности.

2. Формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.

3. Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.

4. Воспитывать потребность в двигательной активности.

Со второй младшей группы используются социогровые методы работы, что является основным фактором для создания здоровьесберегающей среды. В сочетании с контрастными воздушными ваннами для детей младшего дошкольного возраста полезно использовать игровые дорожки (разные коврики, ребристые доски, лесенки и т.д.). Применение этих снарядов не только делает процедуру интересной, но и развивает двигательную активность детей.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность выполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Время</i>
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА				
1.1.	Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей	ежедневно	воспитатель	в течение года
1.2.	Создание комфортного режима		воспитатель	
1.3.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА				
2.1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 5-10 мин.	воспитатель	в течение года
2.2.	Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.		
2.3.	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	3 раза в неделю 15 мин.		
2.4.	Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	воспитатель	
2.5.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 7 мин.	воспитатель	
2.6.	Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 3 мин.	воспитатель	
2.7.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно		
2.8.	Гимнастика после сна	ежедневно		
2.9.	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)		
2.10.	Оздоровительный бег	ежедневно 3 мин.		

2.11.	Физкультурный досуг	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
2.12.	Спортивный праздник	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
2.13.	День здоровья	сентябрь, январь, май		3 раза в год
3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ				
3.1.	Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель	в течение года
4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
4.1.	Ароматерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года
4.2.	Витаминные салаты			
4.3.	Сок, фрукты	второй завтрак, полдник		в течение года
4.4.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно	воспитатель, младший воспитатель	
4.5.	Витаминация питья витамином С		повар	
5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
5.1.	Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето
5.2.	Воздушные и солнечные ванны			
5.3.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам			1 половина года
				2 половина года
6. ОБСЛЕДОВАНИЕ				
6.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	фельдшер, воспитатель	в течение года
7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ				
7.1.	Технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»	ежедневно	педагоги	в течение года
7.2.	Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой			
8. ЗАКАЛИВАНИЕ				
8.1.	<i>ВОЗДУХОМ</i>			
8.1.1.	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатель	после дневного сна
8.1.2.	Босохождение			
8.1.3.	Сон без маечек			

8.1.4	Прогулка			
8.2.	ВОДОЙ			
8.2.1	Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатель	несколько раз в день
8.2.2	Обливание ног	в летний период		после дневной прогулки
8.2.3	Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи
8.3.	СОЛНЦЕМ			
8.3.1	Солнечные ванны: - местное воздействие - Общее воздействие	ежедневно	воспитатель	во время прогулок в холодное время года во время прогулок в теплое время года

СТАРШАЯ ГРУППА (5-7 лет)

Задачи:

1. Способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека.
 2. Формировать позитивное отношение к гигиеническим навыкам, соотносить знания детей о культуре тела и психогигиене с реальными действиями в повседневной жизни.
 3. Способствовать формированию представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека.
 4. Стимулировать ребёнка активно включаться в процесс физического развития.
- Контрастные воздушные ванны после дневного сна в старшей группе проводятся в сочетании с выполнением различных заданий на развитие воображения и элементов творчества, со словесным сопровождением для дополнительной тренировки голосового аппарата.

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время	
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА					
1.1.	Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлении жалоб родителей	ежедневно	воспитатель	в течение года	
1.2.	Утренний прием и гимнастика на свежем воздухе		воспитатель	май-сентябрь	
1.3.	Создание комфортного режима		воспитатель	воспитатель	в течение года
1.4.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных				

	особенностей			
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА				
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин.	воспитатель	в течение года
2.2.	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	3 раза в неделю 25 мин. (2 раза в зале, 1 раз на улице)	воспитатель	
2.3.	Совместная музыкально-спортивная деятельность на открытом воздухе	2-3 раза в год	воспитатель	
2.4.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 10 мин.	воспитатель, муз.рук.	
2.5.	Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 5-7 мин.	воспитатель	
2.6.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	воспитатель	
2.7.	Гимнастика после сна	ежедневно	воспитатель	
2.8.	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)		
2.9.	Оздоровительный бег	ежедневно 15 мин.		
2.10.	Физкультурный досуг	25 мин.		
2.11.	Спортивный праздник	25 мин.		
2.12.	Элементы спортивных игр	ежедневно		
2.13.	День здоровья	сентябрь, январь, май		
2.14.	Походы, экскурсии	20 мин.		
3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ				
3.1.	Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель	в течение года
4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
4.1.	Ароматерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года
4.2.	Витаминные салаты			
4.3.	Сок, фрукты	второй завтрак, полдник		в течение года

4.4.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно	воспитатель, младший воспитатель		
4.5.	Витаминация питья витамином С		повар		
5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
5.1.	Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето	
5.2.	Воздушные и солнечные ванны				
5.3.	Полоскание рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи			в течение года	
5.4.	Умывание прохладной водой			лето	
5.5.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам и ребристым дорожкам; - оздоровительный бег после дневного сна; - упражнения на профилактику плоскостопия.	ежедневно	воспитатель	в течение года	
5.6.	Профилактические упражнения для глаз	ежедневно	воспитатель	В течение года	
6. ОБСЛЕДОВАНИЕ					
6.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	фельдшер, ст. воспитатель	в течение года	
6.2.	Диспансеризация	Раз в год	фельдшер, поликлиника	март-апрель	
7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ					
7.1.	Технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»	ежедневно	воспитатель	в течение года	
7.2.	Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой				
8. ЗАКАЛИВАНИЕ					
8.1.	ВОЗДУХОМ	ежедневно	воспитатель		
8.1.1.	Воздушные ванны				
8.1.2.	Босохождение				после дневного сна
8.1.3.	Сон без маечек				в летний период
8.1.4.	Прогулка				в течение года
8.1.5.	Сухое растирание махровой варежкой	ежедневно		после дневного сна	
8.2.	ВОДОЙ				

8.2.1.	Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатель	несколько раз в день
8.2.2.	Расширенное умывание (шея, верхние части груди и предплечий)	в летний период		после дневной прогулки
8.2.3.	Обливание ног	в летний период		
8.2.4.	Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи
8.2.5.	Полоскание горла			после второго завтрака или полдника
8.3.	<i>СОЛНЦЕМ</i>			
8.3.1.	Солнечные ванны: - местное воздействие - общее воздействие	ежедневно	воспитатель	во время прогулок в холодное время года во время прогулок в теплое время года

3.7. Традиции группы

- «День Знаний»
- «Праздник осени»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа— М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Колесникова В.Е. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Формирование целостной картины мира

- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Вахрушева Л.Н.Познавательные сказки для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

3.9. Организация предметно-пространственной среды (материально – техническое обеспечение)

N п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования				
	Предметы, дисциплины (модули):				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
		<p>Групповая комната №1: -оборудование: балансир «Шагающая черепаха», «Массажные мячи», тренажер «Наездник», каталка педальная, тренажер для глаз «Хитрая рыбка».</p> <p>Групповая комната №2 - оборудование: мячи большие, средние и малые, кубики, тележка для ходьбы «Стройка», каталка для ходьбы</p>	431437, Республика Мордовия, Инсарский район, с. Новые Верхиссы, ул. Большая, д.35а	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 13-13/003-13/003/008/2016-345/1 от 23.03.2016

		«Прыгунчики», беговая дорожка, мяч «Ласковый ёжик», коврики массажные, сухой бассейн, тренажер для глаз с ксилофоном, комплекты шаров, запаянных для сухого бассейна, кистевые спандеры. Серия развивающих игр «Моторика 1», «Моторика 2».				
		Спортивная площадка: -оборудование: ленты гимнастические с кольцом, батут с держателем, батут круглый без держателя, маты, обручи большие, гимнастические палки, скакалки, мячи волейбольные, мячи футбольные. Набор для водного волейбола.	431437, Республика Мордовия, Инсарский район, с. Новые Верхиссы, ул. Большая, д.35а	Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство государственной регистрации права 13-13/003-13/003/008/2016-346/1 от 23.03.2016	о
	Предметы, дисциплины (модули):					
1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
		Групповая комната №1 - оборудование: сушилка с кухонной посудой, чемоданчик с кухонной посудой, занимательный паровоз, трактор «Чемпион» с ковшом и полуприцепом, логическое домино, пирамида «Логика», пожарная машина «Мальш», ведёрки, наборы доктора, парикмахера; коляска малая, кровать, куклы большие и малые, куклы-младенцы; бытовая техника, посуда, материал для ручного труда (разные виды бумаги, картона, краски, карандаши, фломастеры, кисти, природный материал),	431437, Республика Мордовия, Инсарский район, с. Новые Верхиссы, ул. Большая, д.35а	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права 13-13/003-13/003/008/2016-345/1 от 23.03.2016	о

		<p>- Групповая комната №2 <i>-оборудование:</i> наборы «Овощи, фрукты», кукольный театр; разнообразный строительный игровой материал (деревянный, пластмассовый); -дидактические игры: «Мы дежури́м», «Распорядок дня», «Строитель», транспорт, гвозди-перевёртыши, башмачок — шнуровка оськи-гаечки. - бытовая техника, ядовитые грибы, съедобные грибы; Игра с кубиком «Транспорт-игра в дорогу», опасные ситуации, умные тропинки «Транспорт», игра с кубиком «Как себя вести», наборы машин спецтехники.</p>			
	Предметы, дисциплины (модули):				
1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»				
		<p>Групповая комната №1 <i>-оборудование:</i> автомобильный транспорт, бытовая техника, водный и воздушный транспорт, инструменты домашнего мастера, посуда, школьные принадлежности, качалка трехместная «Пароход», тактильная «Божья коровка», «Детское лото» с различной тематикой; - разнообразный строительный игровой материал (деревянный, пластмассовый),</p>	431437, Республика Мордовия, Инсарский район, с. Новые Верхиссы, ул. Большая, д.35а	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 13-13/003-13/003/008/2016-345/1 от 23.03.2016

		<p>конструкторы «Лего».</p> <p>Групповая комната №2</p> <p><i>-оборудование:</i> светящаяся луна, флюоресцирующие наборы «Звёзды», «Галактика», объемный пазл «Ужасные динозавры», телескоп « Маленький ученый», часы индивидуальные; счетный материал. Умные клеточки, логическое домино, домашние животные, животные средней полосы, цветы, деревья и листья, ягоды лесные, животные Африки с детенышами. Дидактические игры «Запомянай-ка», «Логика», наборы «Поиграй и сосчитай». Раздаточный материал: «Многоугольники и круги», «Весна, лето, осень, зима», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Фрукты», «Математика 1,2,3», «Календарь погоды». Проектор-фонарик «Дикие животные». Тематические словари: «Мир человека», «Посуда», «Продукты питания», «Листья деревьев». Большая студия жужжания (пинцет, пипетка, 2 стаканчика с лупой), набор посуды «Итальянская пиццерия». Методическое пособие с дидактическим материалом к программе детского сада из серии «Окружающий мир».</p>			
	Предметы, дисциплины (модули):				
1.4	Образовательная область «Речевое развитие»				
		<p>Групповая комната №1</p> <p><i>- оборудование:</i> «Книжный уголок»</p>	431437, Республика Мордовия, Инсарский район,	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права о

		<p>детская литература: стихи и сказки А.С.Пушкина, К.И.Чуковского, А.Л.Барто. Загадки, пословицы, скороговорки. Мир любимых сказок, Кошкин дом. Игра-малышка «Волшебные сказки», «Чей домик?».</p> <p>Групповая комната №2 <i>-оборудование:</i> дидактические игры «Распорядок дня», «Что сначала, что потом». Куклы-перчатки, деревянные игрушки «Курилка Ряба», настольно-печатные игры. Умное домино «Читаем по слогам», умные кубики плюс тренажёр для письма с рельефными дорожками: чтение, письмо. Тематические словари «Фрукты, овощи», «Посуда, продукты питания». Игра с кубиком «Как правильно себя вести?»</p>	с. Новые Верхиссы, ул. Большая, д.35а		13-13/003-13/003/008/2016-345/1 от 23.03.2016
	Предметы, дисциплины (модули):				
1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
		<p>Групповая комната №1 <i>-оборудование:</i> пластилин, краски, карандаши. Баян «Тула-209», цифровое пианино, музыкальный центр, ложки деревянные.</p> <p>Групповая комната №2 <i>-оборудование:</i> - доска меловая, филимоновская игрушка белая, песок для детского творчества, палитра с карточками «Стартовый набор. Уровень 1 и 2». Набор для лепки из песка, матрёшка 7-и кукольная.</p>	431437, Республика Мордовия, Инсарский район, с. Новые Верхиссы, ул. Большая, д.35а	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 13-13/003-13/003/008/2016-345/1 от 23.03.2016

