

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Нововерхиссенский детский сад «Ручеёк» Инсарского муниципального района Республики Мордовия
431437, РМ, Инсарский район, с. Новые Верхиссы, ул. Большая, д.35а, тел.8(83449) 2-74-03,
E-mail: mchumbaeva@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Нововерхиссенский
детский сад «Ручеёк»
Чумбаева М.И.
Принят на педагогическом совете
Протокол № 2 от 08.09.2019г.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



с. Новые Верхиссы – 2019 г.

Пояснительная записка

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент....

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трёхлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профориентация дошкольников стала одним из направлений работы нашего коллектива. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

В программе ставится задача знакомства детей с профессиями, постепенного развития у детей, интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Для каждой возрастной группы в программе определены виды и содержание трудовой деятельности детей.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Программа по ранней профориентации детей включает в себя два блока:

«Как много профессий на свете» (старшая группа)

«Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип лично ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда,

предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно - деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

В программе представлен богатый информационный и практический материал по организации экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста. Выделены цели, задачи и мотивация для посещения различных организаций, представлен перечень профессий, с которыми могут познакомиться дети в ходе экскурсии, намечены перспективы по итогам каждой экскурсии. Программа поможет обогатить сюжеты детских игр, придать игровым действиям более глубокий практический смысл, подсказать детям, как правильно подобрать атрибуты для воплощения той или иной роли, какие профессиональные качества присущи представителям выбранной для игры профессии.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого

материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

3. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБДОУ «Нововерхиссенский детский сад «Ручеек» особенностей взаимодействия со всеми организациями, дополнительная образовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение.

Дополнительная образовательная программа предназначена для детей, достигших возраста 5-6 лет, 6-7 лет на 1 сентября текущего учебного года.

4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает исполнение одной учебной программы, состоящей из двух разделов.

Учебные программы разделов программы принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

1. «Как много профессий хороших и разных»

старшая группа

2. «Все профессии важны, все профессии нужны»

Подготовительная группа

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы ранней профориентации детей проектируется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Нововерхиссенский детский сад «Ручеек».

Организация деятельности по программе ранней профориентации предполагает обеспечить выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность по программе ранней профориентации осуществляется во второй половине дня. Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 30 – в год. Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 15 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические игры;
- выставки рисунков;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- наблюдения;

Одним из направлений деятельности ДОО по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос.

3.1. Методы обучения:

- Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы
- Наглядные – показ, иллюстрации.
- Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда
- Игровые - дидактические игры, с/ролевые игры, игровые ситуации

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала МБДОУ «Нововерхиссенский детский сад «Ручеек» организуются экскурсии:

- в медицинский кабинет
- в прачечную
- в библиотеку
- в школу
- в магазин
- в ФАП

Учебный план разделов программы ранней профориентации детей

В неделю – 1 раз

Старшая группа -30ч.

Подг. группа- 30ч.

Всего часов – 60 ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ по ранней профориентации (старшая группа) «Знакомимся с профессиями»

(Кол-во часов -30 ч)

«Профессии» - 1

«Знакомство с профессиями»

«Наш любимый воспитатель» - 3

1. Беседа: «Профессия воспитателя – самая добрая!»
2. Экскурсия: «Наша любимая группа»
3. С/р/игра: «Детский сад»

«Младший воспитатель» - 6

1. «Чем занимается помощник воспитателя».
2. Д/и.: «Предметы – помощники»
3. С/р/и.: «Оденем куклу на прогулку»
4. Рисование: «Фартук для нашей няни».
5. Труд: «Поможем поливать цветы»

«Повар» - 5

1. Рассматривание картины «Повар».
2. Ч.х.л.: Б. Заходер «Все работы хороши».
3. Лепка «Овощи для повара».
4. Д/и.: «Чудесный мешочек».
5. С/р/и.: «Мы приготовим вам обед».

«Дворник» - 5

1. Знакомство с трудом дворника.
2. Рассматривание иллюстрации «Труд дворника в разное время года».
3. Д/и.: «Рабочие инструменты для дворника».
4. Апликация: «Лопата для дворника».
5. Пословицы и поговорки о труде.

«Добрый доктор, Айболит!» - 5

1. Беседа: «Что делает врач»
2. Ч.х.л.: В. Берестов 3.«Больная кукла».
3. Д/и.: «Девочка заболела».
4. С/р/и.: «Больница»
5. Экскурсия в сельский ФАП

«Продавец» -6

1. Беседа: «Кто такой продавец?».
2. «Это их привычный труд!».
3. Д/и.: «Куда это положить».
4. С/р/и.: «Магазин игрушек».
5. Экскурсия в магазин

«Водитель» -4

1. Беседа: «Профессия водитель».
2. С/р/и.: «Едем в автобусе».
3. «Машины на нашей улице».
4. Д/и.: «Что нужно водителю для работы».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ **по ранней профориентационной деятельности (подготовительная группа)** **«Все профессии важны, все профессии нужны».** **(Кол-во часов - 30 ч)**

«Наш друг-воспитатель» -2

1. Беседа «Воспитатель -наш приятель»
- 2 «Открытая площадка» -путешествие по детскому саду

«Поход в библиотеку» -4

1. Знакомимся с трудом библиотекаря
2. Путешествие в сельскую библиотеку
3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

«Спасибо скажем поварам за то, что вкусно варят нам» -2

1. Экскурсия на кухню детского сада
2. Готовим пирожки

«Герои пожарные» -3

1. Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»
2. Изучаем огнетушитель, правила действий при возникновении пожара

«Продавцы» -3

1. Беседа о труде продавца
2. Экскурсия в магазин
3. Сюжетно – ролевая игра «Продавец игрушек (продуктов питания и одежды для детей)»

«Парикмахер» -1

1.Чтение Д. Суслина «Парикмахер» -рассматривание иллюстрации

«Здравствуй, школа!» -2

- 1.Экскурсия в школу
2. Беседа «Моя будущая учительница»

«Наши доктора»-3

- 1.Беседа о профессии-врач
2. Экскурсия в сельский ФАП
3. Игра «Доктор Пилюлькин

«Почтальон»-2

1. «Кто такой почтальон?» -беседа
2. Просмотр презентации на тему «Как работает почта?»

«Профессия животновод»-4

- 1.Беседа о животноводах
- 2.Дидактическая игра «Звуки деревни»
3. Экскурсия на молочный комплекс

«Мы-строители» -2

- 1.Беседы: «Строительные профессии», «Кто построил детский сад»
- 3.Рисование на тему: « Строительство дома»

«Водитель»- 4

- 1.Знакомство с профессией водителя (шофера)
- 2.Чтение произведений о правилах дорожного движения
3. Конкурс поделок по ПДД
4. Стихи о светофоре и о знаках дорожного движения